



**Отдел образования администрации Южского муниципального района**  
155630, Ивановская область, г.Южа, ул. Пушкина, д.5, тел. 849347-2-11-51, e-mail:rono58@mail.ru

Приказ  
от *12.11.2021* № *354*

**Об утверждении аналитической справки результатов мониторингового исследования «Оценка готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе»**

В соответствии с приказом Отдела образования администрации Южского муниципального района от 11.10.2021 г. № 309 «О проведении мониторингового исследования «Оценка готовности учащихся 1 классов к обучению в школе», в целях выявления стартового уровня готовности учащихся 1-х классов к обучению и освоения основной образовательной программы начального общего образования

**приказываю:**

1. Утвердить аналитическую справку результатов мониторингового исследования «Оценка готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе» (далее мониторинговое исследование) (приложение 1).

2. Руководителям общеобразовательных учреждений, подведомственных Отделу образования администрации Южского муниципального района:

- организовать использование аналитической справки результатов мониторингового исследования;
- проинформировать родителей (законных представителей) о результатах мониторингового исследования;
- скорректировать формы и методы обучения класса в целом с учетом уровня готовности детей;
- обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка за счет планирования темпа прохождения и уровня сложности программы;
- организовать проведение индивидуальной педагогической работы с учащимися «группы риска»;
- запланировать на конец 3 четверти 2021-2022 учебного года повторное мониторинговое исследование о готовности учащихся к обучению в 1 классе;
- представить в Отдел образования администрации Южского муниципального района отчет о проделанной работе в срок до 05.04.2022 г.

3. Контроль исполнения приказа возложить на главного специалиста Отдела образования администрации Южского муниципального района Балашову Ю.Н.

**Начальник Отдела образования  
администрации Южского  
муниципального района**



**Е.В. Бешапошникова**

Приложение 1 к приказу  
Отдела образования администрации  
Южского муниципального района  
от 22.11.2014 № 354

**Аналитическая справка  
результатов мониторингового исследования  
«Оценка готовности учащихся 1-х классов  
к обучению в школе»**

## Введение

Поступление в школу и начальный период обучения - особый период в жизни ребенка.

Готовность ребенка к школе рассматривается с различных точек зрения педагогами, психологами, врачами.

Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. При этом не проверяются умения читать, писать, считать, т.е. те предметные знания и умения, обучение которым предусмотрено в 1 классе.

В психологии активно проводятся исследования в области психологической готовности к школьному обучению, под которой обычно понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Регулярное посещение школы и успешное овладение школьной программой требуют наличия у ребенка не только соответствующего уровня интеллекта и развития психофизиологических функций, но и сформированности личностных структур (развитое чувство ответственности, устойчивая позитивная самооценка и т. д.), определенных социально - психологических навыков (умение общаться со сверстниками и взрослыми, достаточный уровень самоконтроля и др.).

Поступление в школу является для ребенка важным испытанием его способности к адаптации. Для успешного вхождения в школьную жизнь ребёнку необходимо иметь соответствующий уровень зрелости в физиологическом, личностном и социальном отношении.

### Организация обследования в образовательном учреждении

С целью выявления стартового уровня готовности учащихся 1-х классов, первичной адаптации учеников к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО обследование готовности первоклассников к обучению в школе проводилось в конце первой четверти 2021-2022 учебного года.

Работы будущих первоклассников оцениваются учителями школы, ведущими соответствующие классы. Анкетирование родителей организуется в ходе родительского собрания. Оно проводится с целью получения информации о том, как учащиеся готовились к школе.

**Предметная стартовая диагностика** проводится с целью

- ✓ выяснения общего уровня готовности *класса* к изучению того или иного раздела или темы курса;
- ✓ выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

Педагогическая готовность к школе заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой.

В ходе педагогической диагностики проверяется:

- состояние пространственного восприятия;

- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций.
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
- овладение представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом;
- развитие фонематического слуха и восприятия.

Стартовая готовность учащихся к обучению в начальной школе – это совокупность умений (владение способами действия, мышления, общения), которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог.

Стартовая готовность ребенка к школьному обучению складывается из совокупности 14 показателей (умений).

162 первоклассника из 8 общеобразовательных учреждений Южского муниципального района приняли участие в мониторинговом исследовании «Оценка готовности учащихся 1 классов к обучению в школе».

Результаты мониторинга стартовой готовности учащихся 1-х классов:

Таблица 1.

Процентные показатели количества учащихся 1-х классов, имеющих базовый уровень сформированности конкретных умений, необходимых для успешного освоения учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

| № | Наименование ОУ   | Городские ОУ       |  |                   |  |                    |  |
|---|---|--------------------|--|-------------------|--|--------------------|--|
|   |   | МБОУСОШ № 1 г. Южи |  | КОУСОШ № 2 г. Южи |  | МБОУСОШ № 3 г. Южи |  |
|   |   | Кол. уч-ся         | Доля обучающихся, успешно справившихся с заданием, % | Кол. уч-ся        | Доля обучающихся, успешно справившихся с заданием, % | Кол. уч-ся         | Доля обучающихся, успешно справившихся с заданием, % |
| 1 | Воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного представления          | 15                 | 83,3   | 54                | 90   | 43                 | 95,5   |
| 2 | Выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи            | 16                 | 88,8   | 59                | 98,3   | 45                 | 100  |
| 3 | Видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта                           | 9                  | 50   | 45                | 75   | 35                 | 77,7   |
| 4 | Придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения                        | 5                  | 27,7   | 29                | 48,3   | 30                 | 66,6   |
| 5 | Опирается на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации                 | 18                 | 100  | 47                | 78,3   | 31                 | 68,8   |
| 6 | Устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями                                  | 16                 | 88,8   | 56                | 93,3   | 42                 | 93,3   |
| 7 | Устанавливать логические связи типа «причина-следствие» между явлениями                 | 14                 | 77,7   | 48                | 80   | 39                 | 86,6   |
| 8 | Устанавливать количественные отношения типа «больше-меньше» между объектами и явлениями | 14                 | 77,7   | 54                | 90   | 43                 | 95,5   |

|                                      |  |  |  |  |      |    |      |
|--------------------------------------|--|--|--|--|------|----|------|
| 9                                    | Выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей     | 12   | 66,6   | 46   | 76,6 | 37 | 82,2 |
| 10                                   | Оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий | 15   | 83,3   | 59   | 98,3 | 43 | 95,5 |
| 11                                   | Видеть закономерность в изучаемой информации   | 7  | 38,8   | 27   | 45   | 26 | 57,7 |
| 12                                   | Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий                       | 14   | 77,7   | 56   | 93,3 | 31 | 68,8 |
| 13                                   | Соотнести результат с образцом и устанавливать несоответствия                                  | 18   | 100  | 56   | 93,3 | 43 | 95,5 |
| 14                                   | Следовать инструкции при выполнении учебных действий   | 14   | 77,7   | 41   | 68,3 | 42 | 93,3 |
| <b>Итого полученных результатов.</b> |  | 1 уч. (5,5 %) – высокий;<br>11 уч. (61,1 %) - средний;<br>1 уч. (5,5 %) - низкий;<br>5 уч. (27,7 %) – критичный. | 5 уч. (8 %) – высокий;<br>44 уч. (73 %) - средний;<br>7 уч. (12 %) - низкий;<br>4 уч. (7 %) – критичный. | 3 уч. (7 %) – высокий;<br>32 уч. (71 %) - средний;<br>7 уч. (15 %) - низкий;<br>3 уч. (7 %) – критичный. |      |    |      |

Сельские ОУ

| № | Наименование ОУ  | МБОУ Талицкая СОШ |  | МКОУСОШ с. Мугреевский |  | МКОУСОШ с. Мугреево - Никольское |  | МКОУСОШ с. Холуй |  | МКОУООШ с. Новоклязьминское |  |
|---|--|-------------------|--|------------------------|--|----------------------------------|--|------------------|--|-----------------------------|--|
|   |  | Кол. уча-щихся    | Доля обучающихся, успешно справившихся с заданием, % | Кол. уча-щихся         | Доля обучающихся, успешно справившихся с заданием, % | Кол. уча-щихся                   | Доля обучающихся, успешно справившихся с заданием, % | Кол. уча-щихся   | Доля обучающихся, успешно справившихся с заданием, % | Кол. уча-щихся              | Доля обучающихся, успешно справившихся с заданием, % |
| 1 | Воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного представления | 10                | 59   | 1                      | 100  | 1                                | 100  | 5                | 55   | 4                           | 100  |
| 2 | Выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи   | 10                | 59   | 1                      | 100  | 1                                | 100  | 9                | 100  | 4                           | 100  |
| 3 | Видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта                  | 10                | 59   | 1                      | 50   | 1                                | 100  | 7                | 78   | 4                           | 100  |

|  |  |  |                         |                         |   |  |  |   |    |   |     |
|--|--|--|-------------------------|-------------------------|---|--|--|---|----|---|-----|
| 4  | Придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения                               | 10   | 59                      | 1                       | 100   | 1  | 100  | 5 | 55 | 3 | 75  |
| 5  | Опораться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации                        | 5  | 29,4                    | 1                       | 50  | 1  | 100  | 6 | 67 | 2 | 50  |
| 6  | Устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями   | 11   | 65                      | 1                       | 0   | 1  | 100  | 7 | 78 | 4 | 100 |
| 7  | Устанавливать логические связи типа «причина-следствие» между явлениями                        | 10   | 59                      | 1                       | 0   | 1  | 100  | 7 | 78 | 4 | 100 |
| 8  | Устанавливать количественные отношения типа «больше-меньше» между объектами и явлениями        | 1  | 5,9                     | 1                       | 100   | 1  | 100  | 7 | 78 | 4 | 100 |
| 9  | Выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей     | 10   | 59                      | 1                       | 0   | 1  | 100  | 7 | 78 | 4 | 100 |
| 10   | Оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий | 2  | 12                      | 1                       | 50  | 1  | 100  | 4 | 44 | 4 | 100 |
| 11   | Видеть закономерность в изучаемой информации   | 1  | 5,9                     | 1                       | 0   | 1  | 100  | 6 | 67 | 3 | 75  |
| 12   | Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий                       | 4  | 24                      | 1                       | 0   | 1  | 100  | 6 | 67 | 0 | 0   |
| 13   | Соотнести результат с образцом и установить несоответствия                                     | 10   | 59                      | 1                       | 100   | 1  | 100  | 8 | 87 | 3 | 75  |
| 14   | Следовать инструкции при выполнении учебных действий   | 1  | 5,9                     | 1                       | 50  | 1  | 100  | 5 | 55 | 4 | 100 |
| <b>Итого полученных результатов.</b>   |  | 8 уч. (47%) – высокий;<br>9 уч. (53%) - средний; | 1 уч. (100%) – высокий; | 1 уч. (100%) – высокий; | 3 уч. (33%) – высокий;<br>4 уч. (45%) - средний;<br>2 уч. (22%) - низкий; | 2 уч. (50%) – высокий;<br>2 уч. (50%) - средний; | 2 уч. (50%) – высокий;<br>2 уч. (50%) - средний; |   |    |   |     |
| 40-43 баллов - высокий уровень;<br>21-39 баллов – средний уровень;<br>15-20 баллов – низкий уровень;<br>менее 15 баллов – критичный уровень. |  |  |                         |                         |   |  |  |   |    |   |     |

## Портрет первоклассников

Первоклассники, которые поступили в школу в 2021 – 2022 учебном году – в основном дети от 6,5 до 8 лет. Большая часть первоклассников – дети старше 7 лет (64,7 %); 23 % детей пришли в школу в возрасте менее 6,5 лет и 12 % первоклассников – в возрасте от 7,5 до 8,5 лет.

По результатам опроса родителей, при поступлении в школу 81 % первоклассников хотели учиться. В конце первого месяца обучения родители отметили, что с охотой идут в школу 81 % детей, 19 % детей идут в школу без особого желания, но спокойно. Небольшое число детей (7,3 %) демонстрируют различные негативные эмоциональные проявления при необходимости идти в школу.

В целом, по результатам опроса учителей, 64 % обследованных первоклассников готовы к обучению в школе. Однако, если родители около 86,7 % оценили готовность детей к школе как достаточную, по данным мониторинга, определённые трудности в обучении могут испытывать около 35,3 % детей. По оценке учителей хорошо готовы по чтению 64 % первоклассников, по письму – 58 %, по счёту – 65 % .

По оценкам родителей, 24 % детей имеют проблемы с мелкой моторикой рук.

По представлениям родителей, более 88 % первоклассников не испытывают серьёзных проблем в общении со взрослыми, учителями или сверстниками. Но около 12 % детей, поступивших в школу, испытывают большие трудности в общении и требуют особого внимания и поддержки.

Большинство первоклассников могут управлять хорошо своим поведением и успешно осваиваться в новой ситуации.

Среди всех первоклассников только у 24,6 % детей здоровье соответствует критериям первой группы здоровья, 75,4 % первоклассников относятся ко второй группе здоровья, то есть имеют некоторые функциональные нарушения, дефицит или избыток массы тела или перенесли недавно какие-либо заболевания. Примерно 8 % детей имеют значительные проблемы со здоровьем: с хроническими заболеваниями, с физическими недостатками, последствиями травм или операций.

Соответственно 92 % обследуемых первоклассников имеют основную физкультурную группу, 8 % – вспомогательную.

В большинстве семей придерживаются режима дня. Не придают значения режиму дня всего 11 % родителей, а 42 % родителей стараются соблюдать режим, но это им далеко не всегда удаётся. Что касается условий для занятий дома, то, по данным проведённого исследования, большинство первоклассников имеет свой «уголок школьника» – свою комнату или часть комнаты, обустроенную для занятий.

Основная часть первоклассников имеет благоприятные условия дома для обучения – личную комнату или персональный «уголок» в общей комнате. В большинстве семей первоклассников имеется детская библиотека.



Проанализировав полученные результаты представленной стартовой готовности учащихся к обучению в начальной школе можно сделать вывод о том, что:

У **86 %** учащихся имеют базовый уровень стартовой готовности к обучению в начальной школе (инструментальная и личностная готовность сформированы на базовом уровне) – это личностно зрелые дети, ориентированные на познание, готовые к обучению на высоком уровне сложности.

У **11 %** учащихся – низкий уровень стартовой готовности к обучению в начальной школе (низкий уровень инструментальной готовности и базовый уровень личностной готовности) – причинами которого являются педагогическая запущенность и незрелость детей, а так же отсутствие преемственности обычной программы развития и воспитания дошкольных учреждений и школы, которая работает по программе ФГОС НОО.

У **2 %** учащихся имеют не достаточный уровень развития компонента контрольных умений: умения следовать инструкции при выполнении учебных действий.

У **1 %** учащихся, составляющих «группу риска», не готовы обучаться на основе тех заданий и образовательных ситуаций, которые предлагает им педагог в виду не сформированности отдельных умений инструментального компонента стартовой готовности.

### **Рекомендации по результатам мониторингового исследования**

Руководителям общеобразовательных учреждений, подведомственных Отделу образования администрации Южского муниципального района:

- организовать использование аналитической справки результатов мониторингового исследования;
- проинформировать родителей (законных представителей) о результатах мониторингового исследования;
- скорректировать формы и методы обучения класса в целом с учетом уровня готовности детей по блоку контрольных умений (умение следовать инструкции при выполнении учебных действий);
- обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка за счет планирования темпа прохождения и уровня сложности программы.
- организовать проведение индивидуальной педагогической работы с учащимися «группы риска».